

1.	اسم المادة	فلسفة إسلامية
2.	رقم المادة	٢٣٠٣٧١٢
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	ماجستير فلسفة
6.	رقم البرنامج	٧
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي الاول	٢٠١٩/٢٠١٨
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

#### ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

#### ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

مدرس المادة الدكتور ضرار بني ياسين رقم المكتب ٢٤٩٢٢ الإيميل: [d.baniyas@ju.edu.jo](mailto:d.baniyas@ju.edu.jo) الساعات المكتبية الأحد من ١١-٣ الاثنين ١-٣

#### ١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. تهدف هذه المادة إلى دراسة العديد من قضايا وموضوعات الفلسفة الإسلامية، وكذلك المشكلات التي تثار حول أصالة الفلسفة في الإسلام، والظروف والعوامل التي ساهمت في نشأة التفكير الفلسفي في الإسلام. كما تبحث في

العلاقة بين الفلسفة الإسلامية وكل من علم الكلام والتصوف وعلم أصول الفقه. كما وتتناول المادة دراسة بعض المشكلات الفلسفية المشتركة بين الفلاسفة المسلمين، مثل قضية وجود الله والبراهين والأدلة على وجوده، وقضية العالم بين الحدوث والقدم، وقضية وجود النفس والمعاد. وأخيراً مشكلة العلاقة بين الدين والفلسفة.

#### 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

##### أ- الأهداف:

- التعرف إلى الظروف والعوامل التي ساهمت في نشأة الفلسفة الإسلامية
- التعرف إلى موضوعات الفلسفة الإسلامية ومشكلاتها.
- التعرف إلى علاقة الفلسفة الإسلامية بالفلسفة اليونانية.
- التعرف إلى أبرز فلاسفة الإسلام.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

- تشكيل نظرة تقييمية ذاتية عند الطالب حول مشكلات الفلسفة الإسلامية وقضاياها.
- استيعاب وفهم نشأة وتطور الفلسفة الإسلامية.
- الإحاطة اللازمة بالمفاهيم والمصطلحات الفلسفية التي تم طرحها أثناء الفصل.

## ٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم	المدرس	الأسبوع	المحتوى
مصطفى عبد الرازق تمهيد التاريخ الفلسفة الإسلامية، حنا فاخوري، تاريخ الفكر الفلسفي عند العرب	نقاشات عامة		الدكتور ضرار بني ياسين	الأول	مقدمة عامة في الفلسفة الإسلامية ونشأتها
مصطفى عبد الرازق – تميد التاريخ الفلسفة		تقييم أصالة الفلسفة الإسلامية		الثاني	أصالة الفلسفة الإسلامية
ماجد فخري، تاريخ الفلسفة الإسلامية	تحضير الطلبة ونقاشات	كيف يمكن التوفيق بين الدين والفلسفة		الثالث	موقف المفكرين المسلمين من الفلسفة الإسلامية التوفيق بين الفلسفة والدين
حنا فاخوري، تاريخ الفكر الفلسفي على أبو ريان، مدخل لدراسة الفلسفة الإسلامية	تحضر الطلبة	كيف برهن الكندي والفارابي على وجود الله		الرابع	قضايا ومشكلات في الفلسفة الإسلامية قضية وجود الله وبراهين وجوده (الكندي – الفارابي)
حنا فاخوري، محمد علي أبو ريان	نقاشات وتحضير الطلبة	تقييم البراهين		الخامس	ابن سينا وابن رشد والغزالي
				السادس	مناقشات وتقييم البراهين ونقدها
حنا فاخوري، محمد علي أبو ريان	تحضير الطلبة ونقاشات	كيف أثبت الكندي والفارابي حدوث العالم		السابع يتضمن امتحان	قضية وجود العالم الكندي والفارابي
ماجد فخري، تاريخ الفلسفة الإسلامية، رجاء علي، الله والعالم في فلسفة ابن سينا	نقاشات عامة تحضير الطلبة	كيف برهن ابن سينا وابن رشد على حدوث العالم		الثامن	براهين وجود العالم عند ابن سينا وابن رشد
محمد الزيني، مشكلة الفيض عند فلاسفة الإسلام	تحضير الطلبة نقاشات عامة	ما مصادر نظرية الفيض وكيف وصلت إلى فلاسفة الإسلام		التاسع	نظرية الفيض عند فلاسفة الإسلام "مشكلة الفيض"
محمد الزيني، مشكلة الفيض عند فلاسفة الإسلام	تحضير الطلبة نقاشات	كيف تصور الفارابي فيض العالم		العاشر	نظرية الفيض عند الفارابي
إياد الصلاحي، المعاد عند الفلاسفة المسلمين	تحضير الطلبة	ما النفس وما مصدرها وما هو مصيرها		الحادي عشر	مشكلة النفس والمعاد الكندي والفارابي
إياد الصلاحي، المعاد عند الفلاسفة المسلمين	تحضير الطلبة المناقشة	ما النفس وما مصدرها وما مصيرها		ثاني عشر	النفس عند ابن سينا وابن رشد والغزالي
					الامتحان النهائي

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرات النظرية من قبل المدرس
- النقاشات والحوارات خلال المحاضرات
- تحضيرات الطلبة للموضوعات
- تكليف الطلاب بأوراق العمل والبحوث

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تحضير الطلبة
- أوراق عمل صيفية
- المناقشات الصفية
- الامتحانات

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: تتبع التعليمات الخاصة بالغياب، ويحاسب الطالب حين التجاوز حسب نظام الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تحديد موعد الامتحانات وأية واجبات صافية. ويعامل التغيب عن الامتحان حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة
- ج- إجراءات السلامة والصحة: -
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يمنع الغش نهائياً، ويحاسب الطالب عن أي مخالفة تخص احترام النظام الصفي حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم توزيع سلم الدرجات وأوزان الامتحانات منذ بداية الفصل الدراسي.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تساهم في دراسة المادة: المراجع والمصادر والمكتبة.

## ٢٤. مصادر التعلم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

## ٢٥. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- دي بور، تاريخ الفلسفة في الإسلام، دار العرب، دمشق، ٢٠١٣.
- محمد علي أبو ريان، مدخل لدراسة الفلسفة الإسلامية، الإسكندرية، ٢٠١٧.

- علي سامي النشار، نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام، ٣ ج، دار السلام، ٢٠٠٨
- حنا فاخوري، خليل الجر، تاريخ الفكر الفلسفي عند العرب، مكتبة لبنان، ٢٠٠٢.
- ماجد فخري، تاريخ الفلسفة الإسلامية، الهيئة المصرية، ٢٠١٠.
- محمد الزيني، مشكلة الفيض عند فلاسفة الإسلام، الجزائر، ١٩٩٣.
- رجاء علي، الله والعالم في فلسفة ابن سينا، بيروت، ٢٠١٠
- إياد الصلاحي، المعاد عند الفلاسفة المسلمين، دمشق، ٢٠١٢.
- عبده الشمالي، دراسات في تاريخ الفلسفة العربية الإسلامية.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

## 26. معلومات إضافية

## المعدات والأجهزة المطلوبة

- أوراق العلم والتحضير للمناقشات
- البحوث المقدمة من الطلبة.

مدرس أو منسق المادة: الدكتور ضرار بني ياسين التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

1.	اسم المادة	الفلسفة الإسلامية
2.	رقم المادة	٢٣٠٣٣٢٤
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس في الفلسفة
6.	رقم البرنامج	٣
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس - سنة ثالثة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي الاول	٢٠١٩/٢٠١٨
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

## ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

مدرس المادة الدكتور ضرار بني ياسين رقم المكتب ٢٤٩٢٢ الإيميل: [d.baniyasin@ju.edu.jo](mailto:d.baniyasin@ju.edu.jo) الساعات المكتبية الأحد من ١١-٣ الاثنين ١-٣

## ١٨. وصف المادة

ينض هذا المساق المقرر كمتطلب إجباري لطلبة قسم الفلسفة، بالبحث في عدد من القضايا والمشكلات في الفلسفة الإسلامية، والتعريف بالظروف والعوامل التي ساهمت في نشأة التفكير الفلسفي في الإسلام، وكذا مناقشة الآراء والأفكار التي تناولت موضوع أو مشكلة أصالة الفلسفة الإسلامية، وعلاقتها بالفلسفة اليونانية. كما وتبحث في العلاقة بين الفلسفة الإسلامية وكل من علم الكلام والتصوف وعلم أول الفقه، وكذلك دراسة بعض القضايا والمشكلات الفلسفية المشتركة بين الفلاسفة المسلمين، مثل قضية وجود الله، وقضية العالم بين الحدوث والقدم، وقضية وجود النفس والمعاد.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

## ب- الأهداف:

- التعرف من قبل الطالب بالظروف والعوامل التي ساهمت في نشأة الفلسفة الإسلامية.
- التعرف على موضوعات الفلسفة الإسلامية ومشكلاتها.
- التعرف إلى أهم فلاسفة الإسلام وعلاقتهم بالفلسفة اليونانية.
- تعرف الطالب بالمشكلات الكبرى المثارة عند فلاسفة الإسلام.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

- تشكيل نظرة تقييمية ذاتية لدى الطالب حول مشكلات الفلسفة الإسلامية
- استيعاب وفهم الموضوعات التي تم تناولها في المادة.
- الإحاطة بالمفاهيم والمصطلحات الفلسفية التي نوقشت أثناء المادة واستيعابها.

## ٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم	المدرس	الأسبوع	المحتوى
مصطفى عبد الرازق تمهيد التاريخ الفلسفة الإسلامية، حنا فاخوري، تاريخ الفكر الفلسفي عند العرب	نقاشات عامة		الدكتور ضرار بني ياسين	الأول	مقدمة عامة في الفلسفة الإسلامية ونشأتها
مصطفى عبد الرازق – تميد التاريخ الفلسفة		تقييم أصالة الفلسفة الإسلامية		الثاني	أصالة الفلسفة الإسلامية
ماجد فخري، تاريخ الفلسفة الإسلامية	تحضير الطلبة ونقاشات	كيف يمكن التوفيق بين الدين والفلسفة		الثالث	موقف المفكرين المسلمين من الفلسفة الإسلامية التوفيق بين الفلسفة والدين
حنا فاخوري، تاريخ الفكر الفلسفي على أبو ريان، مدخل لدراسة الفلسفة الإسلامية	تحضر الطلبة	كيف برهن الكندي والفارابي على وجود الله		الرابع	قضايا ومشكلات في الفلسفة الإسلامية قضية وجود الله وبراهين وجوده (الكندي – الفارابي)
حنا فاخوري، محمد علي أبو ريان	نقاشات وتحضير الطلبة	تقييم البراهين		الخامس	ابن سينا وابن رشد والغزالي
				السادس	مناقشات وتقييم البراهين ونقدها
حنا فاخوري، محمد علي أبو ريان	تحضير الطلبة ونقاشات	كيف أثبت الكندي والفارابي حدوث العالم		السابع يتضمن امتحان	قضية وجود العالم الكندي والفارابي
ماجد فخري، تاريخ الفلسفة الإسلامية، رجاء علي، الله والعالم في فلسفة ابن سينا	نقاشات عامة تحضير الطلبة	كيف برهن ابن سينا وابن رشد على حدوث العالم		الثامن	براهين وجود العالم عند ابن سينا وابن رشد
محمد الزيني، مشكلة الفيض عند فلاسفة الإسلام	تحضير الطلبة نقاشات عامة	ما مصادر نظرية الفيض وكيف وصلت إلى فلاسفة الإسلام		التاسع	نظرية الفيض عند فلاسفة الإسلام "مشكلة الفيض"
محمد الزيني، مشكلة الفيض عند فلاسفة الإسلام	تحضير الطلبة نقاشات	كيف تصور الفارابي فيض العالم		العاشر	نظرية الفيض عند الفارابي
إياد الصلاحي، المعاد عند الفلاسفة المسلمين	تحضير الطلبة	ما النفس وما مصدرها وما هو مصيرها		الحادي عشر	مشكلة النفس والمعاد الكندي والفارابي
إياد الصلاحي، المعاد عند الفلاسفة المسلمين	تحضير الطلبة المناقشة	ما النفس وما مصدرها وما مصيرها		ثاني عشر	النفس عند ابن سينا وابن رشد والغزالي
					الامتحان النهائي



## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- الاعتماد على النقاشات مع الطلبة خلال وبعد المحاضرة
- تحضيرات الطلبة للموضوعات
- قراءات إضافية للطلبة، تساهم في فهم الموضوعات بصورة وافية.
- إبراز أهم المشكلات التي تطرحها موضوعات المادة من قبل المدرس وإشراك الطلبة في التقييم النقدي.

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تحضير الطلبة
- أوراق عمل صيفية
- المناقشات الصفية
- الامتحانات

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: تتبع التعليمات الخاصة بالغياب، ويحاسب الطالب حين التجاوز حسب نظام الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تحديد موعد الامتحانات وأية واجبات صفية. ويعامل التغيب عن الامتحان حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة
- ج- إجراءات السلامة والصحة: -
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يمنع الغش نهائياً، ويحاسب الطالب عن أي مخالفة تخص احترام النظام الصفي حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم توزيع سلم الدرجات وأوزان الامتحانات منذ بداية الفصل الدراسي.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تساهم في دراسة المادة: المراجع والمصادر والمكتبة.

## ٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

## ٢٥. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- حنا فاخوري، خليل الجر، تاريخ الفكر الفلسفي عند العرب، مكتبة لبنان، ٢٠٠٢.
- ماجد فخري، تاريخ الفلسفة الإسلامية، الهيئة المصرية، ٢٠١٠.

- محمد الزيني، مشكلة الفيض عند فلاسفة الإسلام، الجزائر، ١٩٩٣.
  - علي سامي النشار، نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام، ج٣، دار السلام، ٢٠٠٨
  - رجاء علي، الله والعالم في فلسفة ابن سينا، بيروت، ٢٠١٠
  - محمد علي أبو ريان، مدخل لدراسة الفلسفة الإسلامية، الإسكندرية، ٢٠١٧.
  - إياد الصلاحي، المعاد عند الفلاسفة المسلمين، دمشق، ٢٠١٢.
  - دي بور، تاريخ الفلسفة في الإسلام، دار العرب، دمشق، ٢٠١٣.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

## 26. معلومات إضافية

## المعدات والأجهزة المطلوبة

- أوراق العلم والتحضير للمناقشات
- البحوث المقدمة من الطلبة.

مدرس أو منسق المادة: الدكتور ضرار بني ياسين التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

1.	اسم المادة	العلوم عند العرب والمسلمين
2.	رقم المادة	٢٣٠٣٤٥٤
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس في الفلسفة
6.	رقم البرنامج	٣
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس - سنة ثانية
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٧/٢٠١٥
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

## ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
رقم المكتب ٢٤٩٢٢ الإيميل: [d.baniyasir@ju.edu.jo](mailto:d.baniyasir@ju.edu.jo) الساعات المكتبية الأحد من ١١-٣ الاثنين ١-٣

## ١٨. وصف المادة

ينهض هذا المساق لطلبة قسم الفلسفة بالبحث في القضايا والموضوعات الخاصة بنشأة وتطور العلوم العربية الإسلامية في العصر الوسيط، وكذا العوامل والظروف التي ساهمت في نشأة العلوم عند المسلمين. وكذلك اسهامات العلماء المسلمين في تقدم العلوم وتصنيفها والتأليف فيها. كما ويبحث المساق في بعض جوانب الإبداع والأصالة والابتكار عند العلماء المسلمين، لا سيما في ميدان العلوم التجريبية والتطبيقية، وما الجديد الذي أضافوه في مسألة المنهج العلمي، وكذا فضل العلوم العربية على النهضة الأوروبية.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

## ت- الأهداف:

- تعريف الطالب بمساهمات العلماء العرب والمسلمين وكذا التعرف إلى جهودهم في تطور الحقول المختلفة للعلوم، وظروف انتقالها إليهم، فضلاً عن دورهم في انتقال هذه العلوم وترجمتها.
- التعرف إلى التراث العلمي والحضاري عند العرب والمسلمين في قضايا المنهج وتطبيقاته في ميادين مختلفة، منها علوم الطب والكيمياء والرياضيات والفلك والهندسة والعمارة والموسيقى والإحياء، وعلوم اللغة والمنطق.
- ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:
  - يتوقع من الطالب عند انتهاء هذا المساق أن يكون قادراً على:
  - التعرف إلى عوامل وظروف انتقال العلوم إلى العرب والمسلمين.
  - التعرف إلى الكيفية التي استقبل بها العلماء هذه العلوم والمواقف منها.
  - التعرف إلى مساهمات العلماء المسلمين في نقل وترجمة علوم الأوائل من اليونان وغيرهم.
  - الإحاطة المعرفية بمدى استيعاب العلماء المسلمين لهذه العلوم وجودهم في إثراء وتطويرها بالإضافة عليها.
  - التعرف إلى جوانب الإبداع الجديد عند علماء الإسلام في العلوم المختلفة، وإسهاماتهم في التجديد في الجوانب المنهجية.

## ٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم	المدرس	الأسبوع	المحتوى
علي سامي النشار، مناهج البحث عند مفكري الإسلام.	نقاشات عهامة		د. ضرار بني ياسين	الأول	مصادر التراث العلمي عند العرب
رشدي راشد، دراسات في تاريخ العلوم العربية	تحضير الطلبة	ما أهمية النقل والترجمة في إزدهار العلوم العربية		الثاني	نقل التراث العلمي إلى الحضارة الإسلامية حركة الترجمة
فؤاد سزكين، مدخل إلى تاريخ العلوم العربية والإسلامية	نقاشات تحضير الطلبة	ما الجديد الذي قدمه المسلمون في حركة العلم		الثالث	مكانة المسلمين في تاريخ العلوم
فؤاد سزكين محاضرات في تاريخ العلوم العربية الإسلامية	تحضير الطلبة النقاش	أسباب ركود العلم العربي		الرابع	المجتمع العلمي والتقاليد الوطنية في البحث
رشدي راشد، دراسات في تاريخ العلوم العربية.	تحضير الطلبة النقاش	ما الأثر الذي أحدثته حركة نقل العلوم الإسلامية على أوروبا		الخامس	أثر العلوم الإسلامية على النهضة الأوروبية
علي سامي النشار، مناهج البحث عند مفكري الإسلام	تحضير الطلبة النقاش	ما الجديد الذي قدمه العلماء المسلمين في مسألة المنهج		السادس	مسألة المنهج في العلم العربي
علي سامي النشار	تحضير الطلبة نقاشات	ما هي أول منهجه		السابع	منهج البحث الكيميائي عن جابر بن حيان
علي سامي النشار	تحضير الطلبة نقاش	ما هي خصائص منهج بن حيان		الثامن	جابر بن حيان ومنهجه التجريبي
علي سامي النشار	تحضير الطلبة نقاشات	ما هي خصائص المنهج التجريبي عند الحسن بن الهيثم		التاسع	الحسن بن الهيثم ومنهجه التجريبي
علي سامي النشار	تحضير الطلبة نقاشات	ما المنهج الاستنباطي والاستقرائي والساترداي		العاشر	أقسام علم المناهج العامة
فؤاد سزكين	تحضير الطلبة نقاشات	ما هي عوامل ركود العلم الإسلامي		الحادي عشر	أسباب ركود العلم العربي
				الثاني عشر	مناقشة الأبحاث المقدمة من الطلبة
					الامتحان النهائي

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرات النظرية من قبل المحاضر.
- النقاشات المفتوحة خلال المحاضرات.
- تكليف الطلبة بالتحضير والتقديم خلال الفصل.
- تكليف الطلبة بالبحوث وأوراق العم الخاصة بموضوعات المادة.

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تحضير الطلبة
- أوراق عمل صيفية
- المناقشات الصفية
- الامتحانات

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: تتبع التعليمات الخاصة بالغياب، ويحاسب الطالب حين التجاوز حسب نظام الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تحديد موعد الامتحانات وأية واجبات صفية. ويعامل التغيب عن الامتحان حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة
- ج- إجراءات السلامة والصحة: -
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يمنع الغش نهائياً، ويحاسب الطالب عن أي مخالفة تخص احترام النظام الصفي حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم توزيع سلم الدرجات وأوزان الامتحانات منذ بداية الفصل الدراسي.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المراجع والمصادر والمكتبة.

## ٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

## ٢٥. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- فؤاد سيزكين "محاضرات في تاريخ العلوم" مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود الرياض، ١٩٧٩.
- مصطفى لبيب، "دراسات في تاريخ العلوم عند العرب" دار الثقافة للنشر.

- حربي محمود وحسان حلاق، "العلوم عند العرب" أصولها وملاحمها الحضارية، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٩٥.
- علي سامي النشار، مناهج البحث عند مفكري الإسلام واكتشاف المنهج العلمي في العالم الإسلامي، دار المعارف، الاسكندرية، ١٩٦٧.
- عمر فروخ، تاريخ العلوم عند العرب، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٠.
- قدري حافظ طوخان، تراث العرب العلمي في الرياضة والفلك، دار الشروق، بيروت، ١٩٦٣.
- رشدي راشد، موسوعة تاريخ العلوم العربية، ٣ أجزاء، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٩٧.
- جورد سارترن، تاريخ العلم، ط١، ترجمة أحمد فؤاد الأهواني، ط٤، دار المعارف ١٩٧٩.
- جميل صليبا، تاريخ الفلسفة العربية، دار الكتاب اللبناني، ١٩٧٠.
- زكي نجيب محمود، جابر بن حيان، (أعلام العرب)، المؤسسة المصرية للتأليف والترجمة، ١٩٩٦.
- فرانز روز نتال، مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي.
- ماهر عبد القادر، مناهج العلوم عند المسلمين قديماً وحديثاً، أورنتيال، الإسكندرية، ٢٠٠٧.
- محمد عبد الرحمن مرحبا، الموجز في تاريخ العلوم عند العرب، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٧٠.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

## 26. معلومات إضافية

## المعدات والأجهزة المطلوبة

- أوراق العلم والتحصير للمناقشات
- البحوث المقدمة من الطلبة.

مدرس أو منسق المادة: الدكتور ضرار بني ياسين التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

1.	اسم المادة	فلسفة العلوم الاجتماعية والإنسانية
2.	رقم المادة	٢٣٠٣١٠٣
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس في الفلسفة
6.	رقم البرنامج	٣
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس - سنة ثانية
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي الاول	٢٠١٨/٢٠١٩
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

## ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

مدرس المادة الدكتور ضرار بني ياسين رقم المكتب ٢٤٩٢٢ الإيميل: [d.baniyas@ju.edu.jo](mailto:d.baniyas@ju.edu.jo) الساعات المكتبة الأحد من ١١-٣ الاثنين ١-٣

## ١٨. وصف المادة

يتناول هذا المساق كمتطلب اجباري لمستوى طلبة البكالوريوس في كلية الآداب عدة موضوعات في فلسفة العلوم الاجتماعية والإنسانية، ومن أبرزها إشكالية المنهج الذي يجب أن تسير عليه هذه العلوم، مشكلة التفسير العلمي وأنماطه، وأيها يصلح للعلوم الاجتماعية المنهج الطبيعي أم منهج الفهم والتأويل، يضاف إلى ذلك مشكلة الذاتية والموضوعية في هذه العلوم إن لجهة وجود معايير مستقلة تميز المعرفة العلمية الموضوعية وبين المعرفة الذاتية، وإن لجهة بحث التأثير الذي يتركه تدخل القيم والإيديولوجيات في الممارسة العلمية. كما يتم دراسة بعض نماذج التفسير الأخرى، من قبيل النموذج الاستنباطي.



## 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

## أ- الأهداف:

- يتعرف الطالب إلى مفهوم وطبيعة العلوم الإنسانية.
- يتعرف إلى القضايا والمشكلات التي تواجه البحث في الظواهر والسلوك الإنسانية.
- يتعرف الطالب إلى مشكلة المنهج في دراسة العلوم الإنسانية بإزاء العلوم الطبيعية.
- يعرف الطالب إلى مشكلة الذاتية والموضوعية بين العلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية.

## ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

- تعميق قدرة الطالب التحليلية والنقدية في التعامل مع مشكلات فلسفة العلوم.
- استيعاب وفهم الموضوعات التي تم تناولها في المساق.
- تحليل وتقييم النظريات الخاصة بالعلوم الإنسانية
- التعرف على الانتقادات التي يمكن توجيهها لمنهجي الموضوعية والتأويل والفهم.

## ٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم	المدرس	الأسبوع	المحتوى
عزمي إسلام، في فلسفة العلوم الإنسانية	نقاشات وأسئلة	فلسفة	د. ضرار بني ياسين	الأول	مقدمة في العلوم الإنسانية وفلسفتها
الدوسية، (مراجع مختلفة)	تحضير الطلبة	ما طبيعة علاقة العلوم بالفلسفة وكيفي انفصلت عن الفلسفة		الثاني	علاقة الفلسفة بالعلم - نظرة تاريخية
يمنى طريف الخولي، فلسفة العلم في القرن العشرين	تحضير الطلبة	كيف يختلف العلم عن الفلسفة		الثالث	أوجه الاختلاف والاتفاق بين الفلسفة والعلم
عزمي إسلام، في فلسفة العلوم الإنسانية	تحضير الطلبة والنقاش	ما المنهج الصحيح للعلوم الإنسانية		الرابع	مشكلة المنهج بين العلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية
عادل ضاهر، النموذج الاستنباطي في العلوم	تحضير مناقشات	لماذا يُعد التفسير مشكلة في هذه العلوم		الخامس	مشكلة التفسير في العلوم الإنسانية
وليد عطاري، مشكلة الموضوعية في العلوم الإنسانية	تحضير مناقشات	ما هي مشكلة الموضوعية في العلوم الإنسانية		السادس	العلوم الإنسانية بين الموضوعية والذاتية
الدوسية (مراجع مختلفة)	تحضير مناقشات	كيف تختلف نظرة هذه الاتجاهين		السابع	الاتجاه الإنساني في التفسير والاتجاه الوضعي
عادل ضاره، الذاتية والموضوعية في العلوم الإنسانية	تحضير مناقشات	لماذا تعتبر الموضوعية مشكلة		الثامن	مشكلة الموضوعية في العلوم الإنسانية
عادل ضاهر، النموذج الاستنباطي	تحضير مناقشات	هل يمكن تطبيق النموذج الاستنباطي		التاسع	النموذج الاستنباطي في العلوم الإنسانية
الدوسية (كولنجوود والتفسير التاريخي)	تحضير مناقشات	كيف تفسر النظريات في التاريخ والسياسة السلوك الإنساني		العاشر	نماذج من التفسير في العلوم الإنسانية التاريخ - السياسة
الدوسية	مناقشات تحضير	ما طبيعية فهمنا للعقلانية عن هذه المجتمعات		الحادي عشر	فهم المجتمعات البدائية
				الثاني عشر	مناقشات وتقارير الطلبة
					الامتحان النهائي

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- الاعتماد على النقاشات مع الطلبة خلال وبعد المحاضرة.
- تحضير الطلبة
- قراءات إضافية للطلبة تساعد على فهم الموضوعات بصورة أشمل.
- إبراز المشكلات في الموضوعات المتضمنة في المادة من قبل المدرس وإشراك الطلبة في التقييم النقدي.

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تحضير الطلبة
- أوراق عمل صيفية
- المناقشات الصفية
- الامتحانات

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: تتبع التعليمات الخاصة بالغياب، ويحاسب الطالب حين التجاوز حسب نظام الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تحديد موعد الامتحانات وأية واجبات صفية. ويعامل التغيب عن الامتحان حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة
- ج- إجراءات السلامة والصحة: -
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يمنع الغش نهائياً، ويحاسب الطالب عن أي مخالفة تخص احترام النظام الصفي حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم توزيع سلم الدرجات وأوزان الامتحانات منذ بداية الفصل الدراسي.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تساهم في دراسة المادة: المراجع والمصادر والمكتبة.

## ٢٤. مصادر التعلم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

## ٢٥. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- عزمي إسلام، في فلسفة العلوم الإنسانية، مجلة عالم الفكر، مجلد ١٥، عدد ٣، الكويت.
- وليد عطاري، مشكلة الموضوعية في العلوم الإنسانية، عدد ٤، الكراسات التونسية.

- عادل ضاهر، الذاتية والموضوعات في العلوم الإنسانية، مجلة المهدي، عدد ٤/٣-١٩٨٢.
- عادل ضاهر، النموذج الاستنباطي في العلوم، مجلة أفكار، ٤/٤/١٩٨٧، عمان
- يمني طريف الخولي، فلسفة العلم في القرن العشرين، عالم المعرفة، الكويت،
- فلسفة العلم، فيليب فران:، فلسفة العلم، صلاح قنصوه.

ب- الكتب الموصي بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

## 26. معلومات إضافية

### المعدات والأجهزة المطلوبة

- أوراق العلم والتحصير للمناقشات
- البحوث المقدمة من الطلبة.

مدرس أو منسق المادة: الدكتور ضرار بني ياسين التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

1.	اسم المادة	علم الكلام الإسلامي
2.	رقم المادة	٢٣٠٣٢٢٣
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس في الفلسفة
6.	رقم البرنامج	٣
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس - سنة ثانية
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي الاول	٢٠١٩/٢٠١٨
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

## ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

مدرس المادة الدكتور ضرار بني ياسين رقم المكتب ٢٤٩٢٢ الإيميل: [d.baniyas@ju.edu.jo](mailto:d.baniyas@ju.edu.jo) الساعات المكتبية الأحد من ١١-٣ الاثنين ١-٣

## ١٨. وصف المادة

يتناول هذا المساق لطلبة الفلسفة عدّة موضوعات في علم الكلام الإسلامي بحيث يدرس لطلبة، أسباب وعوام نشأة علم الكلام وأهدافه، وأهم المدارس والفرق الكلامية، كالمعتزلة والأشاعرة والماتريدية والجبرية، وأبرز القضايا، مثل قضية الألوهة والذات والصفات، ومذاهب المتكلمين في الطبيعة، النظرية الذرية، وأقوال المتكلمين في مسائل الجبر والاختيار ونظريات اللطف والكسب.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

ث- الأهداف:

- يتعرف الطالب على ظروف وعوامل نشأة علم الكلام الإسلامي.
- يتعرف الطالب على أهم قضايا ومشكلات علم الكلام.
- يتعرف الطالب على أهم الفرق الإسلامية، وأبرز علماء علم الكلام.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

-استيعاب الطلبة للظروف التي أدت إلى نشأة علم الكلام.

-استيعاب وفهم الموضوعات التي تناولها المساق.

-الإحاطة المعرفية بأهم مشكلات علم الكلام.

## ٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم	المدرس	الأسبوع	المحتوى
عبد العزيز سيف النصر، فلسفة علم الكلام	تحضير نقاشات	ما هي وظيفة علم الكلام	د. ضرار بني ياسين	الأول	مقدمة في علم الكلام تعريفه ونشأته وتطوره
مصطفى عبد الرازق، تمهيد التاريخ، الفلسفة الإسلامية	تحضير نقاشات	ما دور الخلافات السياسية في آراء الفرق الكلامية		الثاني	الخلافات السياسية وأثرها في علم الكلام
عبد الرحمن بدوي، مذاهب الإسلاميين	تحضير نقاشات	ما هي أهم المشكلات النقدية		الثالث	أهم القضايا والمشكلات التي يبحثها علم الكلام
أبو الوفاء الغنيمي التفتازاني، علم الكلام وبعض مشكلاته	تحضير نقاشات	كيف أسس هؤلاء لنشأة علم الكلام		الرابع	الفرق الأولى القديرون الأوائل المجبرة الأوائل
علي سامي النشار، نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام	تحضير نقاشات	ما أوجه الخلاف بين الأشاعرة والمعتزلة		الخامس	بين المعتزلة والأشاعرة مدخل قضايا ومشكلات
عادل العوان، المعتزلة والفكر الحر	تحضير نقاشات	كيف نشأت فرقة المعتزلة		السادس	المعتزلة النشأة والمذهب
القاضي عبد الجابر، شرح الأصول الخمسة.	تحضير نقاشات	كيف تأسس هذه الأصول لمذهب الاعتزال		السابع	الأصول الخمسة عند المعتزلة
مراجع علي سامي النشار، عادل العوا	أساليب	نتائج ما هي النظرية		الثامن	نظرية اللطف عند المعتزلة
عبد الرحمن بدوي، مذاهب الإسلاميين	أساليب	ما عوامل نشأة الأشاعرة		التاسع	الأشاعرة، النشأة والمذهب
عبد الرحمن بدوي		كيف تفسر الأشاعرة الفعل الإنساني		العاشر	نظرية الكسب عند الإشاعرة
حسن حنفي، محمد أركون	أساليب	ما مدى الحاجة لعلم كلام جديد		الحادي عشر	علم الكلام الإسلامي الجديد
				الثاني عشر	مناقشة الأبحاث والتقارير
					الامتحان النهائي

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرات النظرية من قبل المحاضر.
- النقاشات المفتوحة خلال المحاضرات.
- تكليف الطلبة بالتحضير والتقديم خلال الفصل.
- تكليف الطلبة بالبحوث وأوراق العم الخاصة بموضوعات المادة.

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تحضير الطلبة
- أوراق عمل صيفية
- المناقشات الصفية
- الامتحانات

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: تتبع التعليمات الخاصة بالغياب، ويحاسب الطالب حين التجاوز حسب نظام الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تحديد موعد الامتحانات وأية واجبات صافية. ويعامل التغيب عن الامتحان حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة
- ج- إجراءات السلامة والصحة: -
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يمنع الغش نهائياً، ويحاسب الطالب عن أي مخالفة تخص احترام النظام الصفي حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم توزيع سلم الدرجات وأوزان الامتحانات منذ بداية الفصل الدراسي.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المراجع والمصادر والمكتبة.

## ٢٤. مصادر التعلم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

## ٢٥. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- ١- عبد العزيز سيف النصر، فلسفة علم الكلام.
- ٢- مصطفى عبد الرزاق، تمهيد لتاريخ الفلسفة الإسلامية



- ٣- عبد الرحمن بدوي، مذاهب الإسلاميين  
 ٤- أبو الوفا الغنيمي التفتازاني، علم الكلام وبعض مشكلاته.  
 ٥- عادل العوا، المعتزلة والفكر الحر  
 ٦- القاضي عبد الجبار المعتزلي، شرح الأصول الخمسة.  
 ٧- علي سامي النشار، نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام.  
 ٨- أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين.  
 ٩- الشهرستاني، الملل والنحل.  
 ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

## 26. معلومات إضافية

- المعدات والأجهزة المطلوبة**  
 - أوراق العلم والتحضير للمناقشات  
 - البحوث المقدمة من الطلبة.

مدرس أو منسق المادة: الدكتور ضرار بني ياسين التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

1.	اسم المادة	مقدمة في الفلسفة والتفكير الناقد
2.	رقم المادة	
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس في الفلسفة
6.	رقم البرنامج	3
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس -
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي الاول	٢٠١٨/٢٠١٩
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

## ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

مدرس المادة الدكتور ضرار بني ياسين رقم المكتب ٢٤٩٢٢ الإيميل: [d.baniyasin@ju.edu.jo](mailto:d.baniyasin@ju.edu.jo) الساعات المكتبة الأحد من ١١-٣ الاثنين ١-٣

## ١٨. وصف المادة

هذا المساق متطلب إجباري لطلبة الجامعة يتغيا هذا المساق الأكاديمي لمستوى البكالوريوس بناء العقل النظري والفهم الفلسفي العلمي وإكساب الطالب مهارات التفكير، متضمناً التفكير الناقد، من خلال تعليمه أسس التفكير الفلسفي وعلميات البناء المنطقي، فضلاً عن قواعد التفكير المنظم وإجرائيته، وما يتضمنه ذلك كله من أسس لنظرية المعرفة، والوصول به إلى تكوين قواعد عقلية منطقية وتعريفه بأهمية التفكير الناقد، بصورة يكون معها قادراً على فهم ما يدور حوله، فضلاً عن تعلمه لمهارات نقد النصوص العلمية وتقييم المواقف المختلفة في الحياة، وتصويب الأفكار، وصولاً إلى الاستنتاجات الصحيحة بخصوص هذه المواقف.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

## ج- الأهداف:

- أن يتعرف الطالب إلى مبادئ التفكير العقلاني وقواعده.
- أن يتعرف على أسس الفهم الفلسفي النظري والعملي.
- التعرف على أهم المشكلات الفلسفية - التعرف على أسس التفكير الناقد.

## ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

- القدرة على أسس التفكير الناقد.
- القدرة على قراءة النصوص وتحليلها.
- التعرف على المنطق وقواعده ومسائله.
- تطوير القدرة على تقديم حجج صحيحة ومقتعة.
- توظيف المبادئ البرهانية المنطقية العقلية في الحياة العملية، تفكيراً وممارسة.

## ٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم	المدرس	الأسبوع	المحتوى
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	ما تعريف الفلسفة وما وظيفتها	د. ضرار بني ياسين	الأول	مقدمة حول تعريف الفلسفة وأهميتها ودورها ووظائفها
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	كيف فهم العلاقة بين الفلسفة والعلم والدين		الثاني	خصائص التفكير الفلسفي، الفلسفة والعلم، الفلسفة والدين
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	ما هي أوجه الاختلاف بين المذاهب الفلسفية		الثالث	المذاهب الفلسفية الكبرى
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	ما هي نظرية الفلسفية		الرابع	نظرية المعرفة
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	ما هو التفكير الناقد وكيف يساعدنا على حل مشكلاتنا		الخامس	التفكير الناقد وأهميته في حياتنا
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	ما دور المنطق في تصويب الفكر		السادس	المنطق، أصوله وقواعده – وقضاياها
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	ماذا نعني بالاستدلال		السابع	مبحث الاستدلال وأنواعه
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	ما هي أنواع القضايا المنطقية		الثامن	مبحث لقضايا المنطقية
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	كيف تبنى الحجّة المنطقية		التاسع	الحجة المنطقية وطبيعتها
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	كيف يمكن تقييم الحجج		العاشر	تقويم الحجج المنطقية وتقديمها
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	ما طبيعة مشكلة الحرية		الحادي عشر	مشكلات فلسفية مشكلة الحرية والضرورة
هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها الكتاب المقرر	محاضرات مناقشات تحضير الطلبة	كيف تبنى الحقيقة وما هي معاييرها		الثاني عشر	مشكلة الحقيقة
					الامتحان النهائي

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المناقشات المتصلة بالموضوع مع الطلبة خلال وبعد المحاضرة.
- تحضير الطلبة وتقديماتهم (مداخلاتهم)، واستفساراتهم.
- قراءات إضافية للطلبة تساعد على فهم الموضوعات بصورة أشمل.
- إبراز المشكلات في الموضوعات المتضمنة في المادة. إشراك الطلبة في التقويم.

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تحضير الطلبة
- أوراق عمل صيفية
- المناقشات الصفية
- الامتحانات

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: تتبع التعليمات الخاصة بالغياب، ويحاسب الطالب حين التجاوز حسب نظام الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تحديد موعد الامتحانات وأية واجبات صيفية. ويعامل التغيب عن الامتحان حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة
- ج- إجراءات السلامة والصحة: -
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: يمنع الغش نهائياً، ويحاسب الطالب عن أي مخالفة تخص احترام النظام الصفّي حسب الأنظمة والتعليمات في الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم توزيع سلم الدرجات وأوزان الامتحانات منذ بداية الفصل الدراسي.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المراجع والمصادر والمكتبة.

## ٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

## ٢٥. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- روبرير بلانشي، الاستدلال ترجمة محمود اليعوبي، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٣.
- زكي نجيب محمود، نظرية المعرفة مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

- ماهر عبد القادر، نظرية المعرفة العلمية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- هنترميد، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها.
- فؤاد زكريا، نظرية المعرفة والموقف الطبيعي للإنسان.
- عصام زكريا جميل، اتجاهات معاصرة في نظرية المعرفة، دار المسيرة، عمان.
- احمد مسعود، نظرية المعرفة، الأبيستمولوجيا، الجزائر.
- كريم متي، المنطق، بغداد، مطبعة الإرشاد.
- محمد مهران رشوان، قضايا أساسية في المنطق، دار المسيرة، ٢٠١١.
- عبد الرحمن بدوي، المنطق السوري والرياضي، القاهرة.
- عصام زكريا، المنطق والتفكير الناقد، دار المسيرة، عمان.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

## 26. معلومات إضافية

### المعدات والأجهزة المطلوبة

- أوراق العلم والتحضير للمناقشات
- البحوث المقدمة من الطلبة.

مدرس أو منسق المادة: الدكتور ضرار بني ياسين التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_